****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении химии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

1. в ценностно-ориентационной сфере - чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;
2. в трудовой сфере - готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере –мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью.

**Метапредметными результатами**освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. владение универсальными естественно-научными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование; применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
2. использование универсальных способов деятельности по решению проблем и основных интеллектуальных операций: использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
3. умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
4. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
5. использование различных источников для получения химической информации.

**Предметными результатами**освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);

- формулировать периодический закон Д.И.Менделеева и раскрывать его смысл;

- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;

- классифицировать изученные объекты и явления;

- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

- моделировать строение атомов элементов первого - третьего периодов, строение простейших молекул.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

- разъяснять на примерах (приводить примеры, подтверждающие) материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства;

- строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.

3. В трудовой сфере:

- планировать и проводить химический эксперимент;

- использовать вещества в соответствии с их предназначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Тематическое планирование(8 класс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Тема | Всегочасов |  В том числе |  Сроки проведения |
|  Практическая часть | Расчетные задачи | Контрольные работы |
| Практические работы |  Лабораторные опыты |
| 1 | **Тема 1.** Введение | 10 |  2  (№ 1-2) |  |  2 | № 1 |  |
| 2 | **Тема 2.** Атомы химических элементов | 10 |  |  |  | № 2 |  |
| 3 | **Тема 3.** Соединение химических элементов | 10 |  |  1 (№ 1 - (4) |  | № 3 |  |
| 4 | **Тема 4.** Количество вещества (простые вещества) | 5 |  |  |  4 | № 4 |  |
| 5 | **Тема 5.** Изменения, происходящие с веществами. | 9 |  1  (№-3) |  5(№ 3,4,5,6,7) |  3 | № 5 |  |
| 6 | **Тема 6.** Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов  1.Смеси. Разделение смесей Массовая и объёмная доля компонентов с смеси 2. Электролиты  Свойства электролитов | 22 6 16 |  2 (№ 4-5) 2 (№ 8-9) |  1 (№ 2) 6(№ 8,9,10,11,12,13) |  2 | № 6№ 7 |  |
| 7 | **Тема 7** Заключение | 2 |  |  |  | № 8 |  |
|  | **Итого:** | 68 |  7 |  13 |  11 | 8 |  |

Тематическое планирование(9 класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов по программе | В том числе на проведение |
| Практических работ  | Контрольных работ  |
| 1 | Повторение и обобщение сведений по курсу 8 класса. Химические реакции  | 5 |  | 1 |
| 2 | Химические реакции в растворах  | 10 | 1 | 1 |
| 3 | Неметаллы и их соединения  | 25 | 4 | 1 |
| 4 | Металлы и их соединения  | 17 | 2 | 1 |
| 5 | Химия и окружающая среда  | 2 |  |  |
| 6 | Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к Основному государственному экзамену (ОГЭ)  | 7 |  | 1 |
| Резерв  | 2 |  |  |
| Итого  | 68 | 7 | 5 |